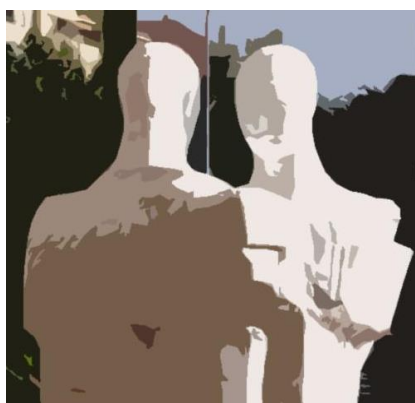


Plan de Acción Tutorial



Logroño, octubre de 2021

Curso 2021/2022

IES ESCULTOR DANIEL



**I.E.S.
Escultor
Daniel**

CONTENIDO

1.- PRINCIPIOS	3
2.- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	3
2.1. Objetivos generales	3
2.2. Objetivos específicos	4
3- FUNCIONES Y RESPONSABILIDAD EN LA ACCIÓN TUTORIAL.....	6
3.1. Tutores.....	6
3.2. Jefatura de Estudios	7
3.3. Departamento de Orientación	8
3.4. Todo el profesorado	8
4- ACTUACIONES EN CADA CURSO	9
4.1. Temporalización.....	9
4.2. Responsables	21
5. COLABORACIÓN CON EL GRUPO DE LA BIBLIOTECA	22
6. PROGRAMA DE TUTORÍA ENTRE IGUALES.....	22

1.- PRINCIPIOS

Todo docente está involucrado en la tarea de ayudar a sus alumnos en el proceso de maduración y aprendizaje, ahí es donde la labor educativa va más allá de la simple transmisión de conocimientos. La función tutorial deja de estar al margen de la función docente y se convierte en el eje de la acción educativa, si partimos del educar integralmente a la persona.

La principal finalidad y objetivo de la tutoría pueden resumirse afirmando que la tutoría pretende ayudar y orientar al alumno en su formación humana y académica, procurando el crecimiento y desarrollo de los aspectos personal, escolar, y social. Es decir, la acción tutorial con respecto al alumno pretende prevenir, informar, formar y ayudar a decidir.

La figura del profesor tutor, cómo órgano de coordinación docente, tiene una importancia especial por estar en contacto con las familias y desarrollar algunas funciones específicas.

2.- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. Objetivos generales

- a. Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje favoreciendo la madurez y el autoconocimiento de los alumnos/as.
- b. Integrar a todos los alumnos y alumnas en el grupo de clase y en la institución escolar, sea cual sea su nivel académico o condición personal o social, favoreciendo las relaciones y desarrollando actitudes de tolerancia, participación y cooperación.
- c. Colaborar en la consecución de un mejor ambiente de trabajo, disciplina y puntualidad en el grupo.
- d. Ayudar y orientar al alumnado sobre su rendimiento académico, colaborando en la enseñanza de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio y de técnicas de trabajo intelectual.
- e. Contribuir a la prevención de las dificultades de aprendizaje más comunes en los alumnos/as y a la elaboración de respuestas educativas más ajustadas.

- f. Favorecer la coherencia de los equipos educativos que intervienen en cada grupo de alumnos/as.
- g. Proporcionar a los alumnos y alumnas información y asesoramiento con respecto a las diferentes opciones académicas y profesionales, facilitando así la toma de decisiones respecto al futuro escolar y socio-laboral.
- h. Establecer cauces de cooperación y comunicación entre el profesorado y las familias.
- i. Contribuir al desarrollo de la madurez vocacional, a través de la información sobre futuras opciones y del entrenamiento en la toma de decisiones.

2.2. Objetivos específicos

A) CON EL ALUMNADO:

- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo clase y favorecer la cohesión del mismo.
- Puesta en práctica de las tutorías, facilitando la intervención de los alumnos en ellas.
- Animarles a participar en la vida del Instituto.
- Seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje.
- Asesoramiento sobre el futuro académico y profesional.
- Facilitar la toma de decisiones en los diferentes itinerarios académicos, que tienen incidencia en su futuro tanto académico como profesional.
- Atención individual a los alumnos que lo necesiten.

B) CON EL CENTRO:

- Elaboración del programa de tutorías, con objetivos y actividades secuenciadas por trimestres, de acuerdo con los criterios fijados en la CCP.
- Colaborar con el equipo directivo en la propuesta de mejoras para el desarrollo del PAT y el POAP.

C) CON EL EQUIPO DOCENTE:

- Facilitar el conocimiento del alumnado.
- Reuniones periódicas con los tutores para coordinar la labor tutorial mediante la puesta en común de la programación de tutorías y su debate, así como la propuesta de materiales nuevos.
- Asesoramiento y participación en las diferentes sesiones de evaluación.
- Coordinar con el equipo docente las medidas que puedan ponerse en marcha para responder a las necesidades detectadas.

D) CON LAS FAMILIAS:

- Facilitar la comunicación fluida con las familias.
- Cooperar en la relación tutores - familias para la solución de problemas que afecten a sus hijos.
- Potenciar su colaboración en la labor docente del profesorado.
- Colaborar en actividades formativas dirigidas a las familias.

3- FUNCIONES Y RESPONSABILIDAD EN LA ACCIÓN TUTORIAL

3.1. Tutores

Según el Artículo 43 del Decreto 1/2011, de 14 de enero, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los Centros de Educación Obligatoria en la Comunidad Autónoma de La Rioja las funciones del tutor serán:

- Participar en la elaboración y el desarrollo del Plan de Acción Tutorial y, en su caso, en el de orientación académica.
- Informar, orientar y asesorar a los alumnos tutelados en todas las cuestiones de orden académico en que sea requerido por ellos, de modo directo o canalizando al alumnado hacia la fuente informativa adecuada según sea el caso (secretaría, jefatura de estudios, dirección, responsables de orientación u otros servicios).

- Encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos, facilitar su integración en su grupo y en el conjunto de la vida escolar, y fomentar en ellos el desarrollo de actitudes participativas.

- Coordinarse con los profesores que imparten docencia o intervienen en su grupo, con respecto a la evaluación continua del rendimiento académico del alumno y del desarrollo de su proceso educativo y organizar y presidir, en su caso, las correspondientes sesiones de evaluación de su grupo, cumplimentando la documentación académica individual de los alumnos a su cargo.

- Informar a los padres, madres o tutores legales, profesorado y alumnado del grupo de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y con el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.

- Participar en las reuniones periódicas que para coordinar la actividad docente convoque la Jefatura de Estudios.

- Controlar las faltas de asistencia y puntualidad de los alumnos de su tutoría y comunicar éstas y otras incidencias a sus padres o tutores legales, así como al Jefe de estudios y facilitar la necesaria cooperación educativa entre el profesorado y los padres del alumno.

- Promover la cooperación educativa entre el profesorado y el alumnado.

- Consignar en un informe de evaluación individualizado, cuando un alumno se traslade a otro centro antes de la finalización del curso escolar, aquella información que resulte necesaria para la continuidad del proceso de aprendizaje.

- Colaborar en la programación y desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares para la participación de los alumnos del grupo.

- Fomentar la cooperación educativa entre el profesorado y los padres y madres o tutores legales de los alumnos y mantener con las familias las reuniones que se consideren necesarias.

- Cualquier otra que le asigne la normativa en vigor.

3.2. Jefatura de Estudios

Entre las funciones del Jefe de Estudios para el Plan de Acción Tutorial citadas en el Reglamento de Régimen Interior están:

- Coordinar y dirigir la acción de los tutores, de acuerdo con el Plan de Acción Tutorial y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.
- Fomentar la participación de los distintos sectores de la comunidad escolar especialmente en lo que se refiere al alumnado, facilitando y orientando su organización, y apoyando el trabajo de la Junta de Delegados.

3.3. Departamento de Orientación

Las funciones de la orientadora respecto al PAT serán:

- Coordinar la planificación y el desarrollo de las actividades del Plan de Acción Tutorial.
- Participar en la evaluación de Plan de Acción Tutorial.
- Facilitar los recursos y materiales necesarios para llevar a la práctica el PAT.
- Colaborar con los tutores en la prevención y detección de cualquier problema que afecte a su desarrollo personal y social.
- Asesorar a los profesores y tutores en su labor educativa y tutorial.
- Colaborar con los tutores en la elaboración del consejo orientador que sobre su futuro académico y profesional ha de formularse para todos los alumnos y alumnas al término de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Coordinar las intervenciones con agentes externos.
- Seguimiento individualizado de determinados alumnos.
- Realización de reuniones informativas dirigidas a las familias y al alumnado.
- Reuniones presenciales con los tutores de cada nivel una vez por semana.

Se han creado **grupos en Teams** donde se utilizan los canales de comunicación y se van subiendo de forma digitalizada todas las actividades.

Prestaremos especial atención al desarrollo de tareas relacionadas con:

- Atender individualmente al estado emocional del alumnado y a las posibles consecuencias derivadas de la pandemia. Tomando medidas para el acompañamiento emocional del alumnado y para una rápida detección de aquellos casos en que puedan haber surgido o aparezcan dificultades socio-emocionales más problemáticas: miedo, inseguridad, ansiedad, tristeza, ira, situaciones de duelo.

3.4. Todo el profesorado

- Atender a las necesidades educativas específicas de cada alumnado en su materia.
- Atender a la formación integral del alumnado más allá de su materia.
- Facilitar la integración del alumnado en el grupo.
- Contribuir al buen desarrollo de su autoestima.
- Propiciar el desarrollo de estrategias de aprender a aprender desde su materia.

4- ACTUACIONES EN CADA CURSO:

4.1. Temporalización

Para llevar a cabo dichos objetivos con el alumnado existen unos periodos lectivos determinados. Además cada tutor dispone en su horario de una hora semanal para la atención a padres.

A continuación se presentan los temas propuestos para tratar en las sesiones de tutoría indicando curso y trimestre.

TEMAS A TRATAR EN LAS SESIONES DE TUTORÍAS CON EL ALUMNADO:

Plan de acogida

. Las actuaciones van a ir encaminadas a hacer frente a la tarea de la escuela que es hacer comunidad, a partir de la diversidad, partiendo de las necesidades de cada

persona. De la adecuación de la respuesta ofrecida dependerá, en parte, el clima de confianza y convivencia que se respire en el centro y, como consecuencia, el éxito del alumnado en el entorno escolar.

Se hará con el alumnado actividades de presentación, visita de las dependencias del centro que más frecuentemente tendrán que usar, dinámicas de cohesión de grupo, charlas de apoyo emocional con objeto de reforzar una visión positiva ante una nueva etapa que puede estar llena de incertidumbres derivadas de la situación actual, charlas de normas sanitarias e higiénicas, actividades de formación básica informática y manejo de herramientas telemáticas, detección de alumnos con problemas de acceso a internet o en brecha digital, y en suma, cualquier otra intervención necesaria para garantizar el adecuado acceso de nuestros alumnos al centro.

Todas estas actividades no pueden desarrollarse en un solo día, así que tendremos que las hemos planificado a lo largo de toda la semana de manera paralela a la impartición del temario de cada una de las materias.

Particularmente los alumnos de 1º ESO no pudieron asistir a la jornada de puertas abiertas planificada para el pasado abril y acuden por primera vez al centro con la carga de ansiedad que toda situación nueva genera, más teniendo en cuenta nuestra situación actual. Entendemos que crear un ambiente más acogedor en esta primera impresión para ellos pasa por tener un menor número de alumnos el primer día, algo que también nos permitirá una mayor movilidad por el centro.

			PLAN DE ACOGIDA		
3ª SEMANA	7-11 SEP.	2ª SEMANA 14-18 SEP.	1ª SEMANA 7-11 SEP.		
			×	Presentación del tutor, equipo directivo y orientadora Visita al centro Se minimizará el recorrido a los espacios que el alumnado vaya a utilizar (despachos, aula de referencia, aula TIC, Plástica, Polideportivo, zona recreo...)	ACOGIDA
			×	Dinámicas de acogida, cohesión y presentación primer día. Se realizarán en el patio si el tiempo acompaña, se adaptarán las dinámicas a la situación sanitaria dividiendo los grupos.	
			×	Actividades de presentación 1 (Horario, ajustes de las medidas de atención a la diversidad)	
			×	Actividades de presentación 2 (Parte de estado de aula, reglamento orgánico, principales normas de convivencia)..	
			×	Plan sanitario (Infografías, documentos, formación)	
			×	Conoce a tu grupo Cuestionario inicial (Se incluirá en el cuestionario preguntas relacionadas con la identificación de necesidades emocionales...) Dinámicas grupales de presentación	
			×	Charla de información y sensibilización del Programa TEI La imparte Orientación. Se adaptará el contenido a la nueva situación incluyendo algunos contenidos de convivencia digital en el entorno escolar. Colaboración con grupo TIC	CONVIVENCIA
			×	¿Somos un grupo? Elaboración de las normas de aula, comisiones de convivencia	
			×	Elección de delegado	

ACTIVIDADES DE TUTORÍA

	×		Cuaderno aprender a estudiar Agenda, hábitos, organización y planificación Trabajo diario, presentación	APRENDER A APRENDER	
	×		Cuaderno aprender a estudiar Técnicas de estudio: La lectura		
	×		Cuaderno aprender a estudiar Técnicas de estudio: Ideas principales		
	×		Cuaderno aprender a estudiar Técnicas de estudio: Subrayado y esquema, resumen		
×			Preparación de la evaluación inicial		
TEMPORIZACIÓN 1º de ESO					
3º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE		1º TRIMESTRE		
			×	Ya descritas en la tabla anterior	ACOGIDA
			×	Charla de información y sensibilización del Programa TEI	CONVIVENCIA
			×	Carrera solidaria "Uno entre cien mil" Sustituir por otra actividad solidaria Actividades sensibilización cáncer infantil	
			×	¿Somos un grupo? Elaboración de las normas de aula, comisiones de convivencia	
			×	Elección de delegado	
			×	Preparación de la primera evaluación	

3 ^o TRIMESTRE	2 ^o TRIMESTRE	1 ^o TRIMESTRE	TEMPORIZACIÓN 1^o de ESO		
	x		Programa de Educación Emocional. Cruz Roja		
	x		Cuaderno aprender a estudiar Técnicas de estudio: La lectura	APRENDER A APRENDER	
	x		Cuaderno aprender a estudiar Técnicas de estudio: Ideas principales		
	x		Cuaderno aprender a estudiar Técnicas de estudio: Subrayado y esquema, resumen		
	x		Cuaderno aprender a estudiar Técnicas de estudio: La lectura		
	x		Preparación de la segunda evaluación		
x			Planificamos el final de curso		
x			Guía de orientación académica Elegimos para 2 ^o de ESO		
x			Preparamos la tercera evaluación		
<p>El tutor utilizará la asamblea como medio para plantear problemas y buscar medios para su resolución, para planificar y posibilitar la realización de proyectos. Transversalmente habrá diferentes charlas del Programa de Ed. Para la salud y otros.</p>					

De forma voluntaria se podrá participar en el Concurso “ Clases sin humo”

TEMPORIZACIÓN 1º de ESO (TEI)			
TRIMESTRE 3º	TRIMESTRE 2º	TRIMESTRE 1º	
		X	La flor de la autoestima
	X		La fábula del águila
X			<i>Tú no puedes</i>
		X	Esclavitud
	X		El paquete de galletas
X			<i>La rueda de la verdad</i>
		X	Dilemas morales
	X		La inundación
X			<i>Relajación</i>
		X	Detectives
		X	Gymkhana de Navidad
		X	<i>Bádminton</i>
	X		Manos en el árbol
	X		<i>En busca del tesoro</i>
X			Carrera Solidaria
X			Carta de despedida
		X	1ª Valoración
	X		2ª Valoración
X			Valoración final

Este curso y dado que no se pueden programar actividades con contacto físico, se

sustituirán las actividades de cohesión por actividades de tutoría con cada grupo. No podremos juntar al alumnado de 1º con el de 3º de ESO.

3º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	1º TRIMESTRE	TEMPORIZACIÓN 2º de ESO		
		×	Presentación del tutor, del centro y de los compañeros de clase		ACTIVIDADES DE TUTORÍA
		×	Actividades de presentación 1 Cuestionarios iniciales de información		
		×	Actividades de presentación 2 Dinámicas de presentación y cohesión		
		×	¿Somos un grupo? Elaboración de las normas de aula, funciones y organización en el aula, reglas de convivencia		
		×	Elección del delegado/a		
		×	Sesiones prevención de conductas violentas “bullying y cyberbullying”		
		×	Preparación de la primera evaluación		

	×		Programa de Educación para la Salud. Cruz Roja		
	×		Programa de Educación Emocional. Cruz Roja		
	×		Cineforum por la igualdad Billy Elliot Quiero ser como Beckham Figuras ocultas Brave		
	×		Preparación de la segunda evaluación		
	×		Afrontamiento de exámenes		
×			Planificamos el final de curso		
×			Guía de orientación académica Elegimos para 2º de ESO ✓ Nos informamos sobre el sistema educativo y las optativas para el próximo curso. ✓ Actividades de Orientación Académica y Profesional: - Investigo sobre las profesiones		
×			Preparamos la tercera evaluación		
×			Charla de orientación académica		

3 ^o TRIMESTRE	2 ^o TRIMESTRE	1 ^o TRIMESTRE	<h1 style="text-align: center;">TEMPORIZACIÓN</h1> <h2 style="text-align: center;">3^o de ESO</h2>		
		×	Presentación del tutor y del centro.	ACOGIDA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA
		×	Actividades de presentación 1 (Horario, ajustes de las medidas de atención a la diversidad)		
		×	Actividades de presentación 2 (Parte de estado de aula, reglamento orgánico...)		
		×	Conoce a tu grupo Cuestionario inicial Dinámicas grupales de presentación		
		×	Charla de información y sensibilización del Programa TEI	CONVIVENCIA	
		×	Charla de formación de alumnos tutorizados		
		×	¿Somos un grupo? Elaboración de las normas de aula, comisiones de convivencia		
		×	Carrera solidaria “Uno entre cien mil ” Actividades sensibilización cáncer infantil Sustituir por otra actividad solidaria		

		×	Elección de delegado	ORIENTACIÓN	
		×	Preparación de la primera evaluación		
	×		Educación en igualdad: Relaciones sanas de pareja		
	×		Prevención de trastornos alimentarios Cruz Roja		
	×		Preparación de la segunda evaluación		
	×		Charla de orientación académica		
×			Guía de orientación académica Elegimos para 4º		
×			Preparación de la tercera evaluación		
<p>El tutor utilizará la asamblea como medio para plantear problemas y buscar medios para su resolución, para planificar y posibilitar la realización de proyectos.</p>					

ACTIVIDADES 3º ESO PROGRAMA TEI					
		×	El caballo	AUTOESTIMACIÓN	ACTIVIDADES DE TUTORÍA
	×		El sms		
×			<i>La gran pregunta</i>		
		×	Cadena de favores	INCLUSIÓN	
	×		El circo de las mariposas		
×			<i>Mi hermanito de la luna</i>		
		×	Queda prohibido	AUTOCONOCIMIENTO	
	×		Tu árbol		
×			<i>En cuatro partes</i>		
		×	Detectives	ACTIVIDADES DE COHESIÓN	
		×	Gymkhana de Navidad		
		×	<i>Bádminton</i>		
	×		Manos en el árbol		
	×		<i>En busca del tesoro</i>		
×			Carrera solidaria		
×			Carta de despedida		
		×	Terrible condena	ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE	
	×		Ten narices, ¡actúa!		
×			No te calles		
		×	1ª Valoración	CUESTIONARIOS DE VALORACIÓN	
	×		2ª Valoración		
×			Valoración final		

Este curso y dado que no se pueden programar actividades con contacto físico, se sustituirán las actividades de cohesión por actividades de tutoría con cada grupo. No podremos juntar al alumnado de 1º con el de 3º de ESO.

3º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	1º TRIMESTRE	TEMPORIZACIÓN 4º de ESO		
		×	Presentación del tutor y del centro.	ACOGIDA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA
		×	Actividades de presentación 1 (Horario, ajustes de las medidas de atención a la diversidad)		
		×	Actividades de presentación 2 (Parte de estado de aula, reglamento orgánico..)		
		×	Conoce a tu grupo Cuestionario inicial Dinámicas grupales de presentación		
		×	¿Somos un grupo? Elaboración de las normas de aula, comisiones de convivencia	CONVIVENCIA	
		×	Campaña lazo amarillo		
		×	Carrera solidaria “Uno entre cien mil ” Actividades sensibilización cáncer infantil		
		×	Elección de delegado		

			Inteligencia emocional A quién salvarías	ORIENTACIÓN	
			Inteligencia emocional La balanza		
		×	Campaña contra la violencia de género		
		×	Preparación de la primera evaluación		
	×		Bienestar emocional Actividades varias		
	×		Programa de orientación académica y profesional. Ver anexo		
	×		Charlas de orientación académica (orientadora) Familias y alumnos		
	×		Preparación de la segunda evaluación		
×			Programa de orientación académica y profesional. Tomamos una decisión Ver tabla anexo 1		
×			Charlas de educación afectivo-sexual en coordinación AMPA impartidas por SERIXE		
×			Preparación de la tercera evaluación		

El tutor utilizará la asamblea como medio para plantear problemas y buscar medios para su resolución, para planificar y posibilitar la realización de proyectos.

Anexo 1: PROGRAMA ORIENTACIÓN		
ACTIVIDAD 1	Cuadernillo y blog Autoconocimiento	¿QUÉ PIENSO DE MI FUTURO? Estado inicial de decisión
ACTIVIDAD 2		¿TENGO CLARO LO QUE ME GUSTA? Cuestionario de intereses profesionales
ACTIVIDAD 3		¿PARA QUÉ VALGO MÁS? Escala de aptitudes
ACTIVIDAD 4		¿CÓMO ME VEO? Cuestionario de personalidad
ACTIVIDAD 5		¿EN QUÉ ESTUDIOS VOY MEJOR? Rendimiento académico
ACTIVIDAD 6	Blog de orientación ORIENTANEL Información académica y laboral.	¿QUÉ SE DEL BACHILLERATO? Estructura Modalidades Estudios Universitarios
ACTIVIDAD 7		CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Enseñanzas de Artes plásticas y Diseño de Grado Medio.
ACTIVIDAD 8		CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Enseñanzas de Artes plásticas y Diseño de Grado Superior. Estudios Superiores. Otros estudios.
ACTIVIDAD 9		Actividades prácticas en el ORIENTA Búsqueda personalizada.
ACTIVIDAD 10		
ACTIVIDAD 11	Toma de decisiones	Información de las materias optativas del Bachillerato. Departamentos
ACTIVIDAD 12		Aclaración de dudas. Fechas de preinscripción. Eliminar alternativas. Toma de decisión.

En 4º de la ESO, en colaboración con el AMPA se desarrollará unos talleres de Educación Afectivo Sexual con la colaboración de Serixe. Serán 2 sesiones en cada grupo de 4º de ESO. Esta actividad no está cerrada aún, dependerá de la situación en que nos encontremos y la disponibilidad del AMPA.

Desde el departamento de Actividades Extraescolares se participa en programas que desarrollan temas transversales como el programa de promoción de la salud y la educación en valores a través de videos, relaciones sanas de pareja y otros.

De forma transversal, se planificarán prioritariamente actividades sobre “El uso saludable, seguro y responsable de la tecnología”

4.2. Responsables

A) TUTOR/A

El tutor tiene asignada una hora lectiva en su horario para el desarrollo de las actividades de tutoría con el grupo.

Asimismo el profesor-tutor cuenta con una hora semanal de atención a padres. Se trata de entrevistas a nivel individual donde se intercambia información sobre el alumno y su evolución académica y personal.

De manera general se realizará una reunión grupal de carácter informativo. Esta reunión tendrá lugar en el primer trimestre, después de la evaluación inicial con el objeto de informar a los padres sobre normas generales de funcionamiento del curso, características del grupo y objetivos que nos proponemos.

B) ORIENTADORA

Las orientadoras asesorarán al tutor en el desarrollo del PAT. Igualmente lleva a cabo entrevistas individuales con los alumnos y las familias.

Este curso se continuará con el programa de tutoría entre iguales, asumiendo la coordinación la orientadora y la profesora de pedagogía terapéutica.

En 3º y 4º de ESO habrá una reunión de carácter informativo sobre las opciones académicas y profesionales. Se llevará a cabo durante el segundo trimestre.

5. COLABORACIÓN CON PROYECTOS DE CENTRO

El Departamento de Orientación participará en el programa de Biblioteca que se desarrollará durante el presente curso 2021-2022 impulsando las actividades específicas recogidas en la programación de esta actividad e implicando a los tutores en el marco de la acción tutorial para trabajar la convivencia y la animación a la lectura. Dependiendo de lo que se planifique este curso.

6. PROGRAMA DE TUTORÍA ENTRE IGUALES

El programa TEI inicia su desarrollo en el año 2002 y su implementación en los centros educativos en el año 2003.

Nace de la práctica profesional de la psicología y como orientador en un centro educativo, se desarrolla a partir de las experiencias e implicación de un grupo de profesorado de primaria y secundaria. Desde la empatía, te conciencias de los niveles de padecimiento a los que son sometidas las víctimas y sus familias; la percepción que tiene la persona acosada cada lunes cuando tiene que ir al centro educativo, como espacio hostil que le hace daño; y las dificultades de intervención que se multiplican cuando ésta no se produce de forma coordinada en los tres ámbitos (escolar, familiar y terapéutico).

Esta situación combinada con la experiencia del día a día dentro de los centros educativos, donde se desarrollan diferentes estructuras de convivencia (currículum explícito y oculto de los centros educativos), es muy fácil llegar a la conclusión que la prevención no es una opción es una necesidad, y que la intervención y empoderamiento de los alumnos como agentes dinámicos del cambio es el camino.

El TEI es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar, es **institucional** e implica a **toda la comunidad educativa**. Tiene como objetivo básico mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, orientadas a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica).

Considera la **participación activa de los iguales como elementos básicos**

del proceso de prevención e intervención en situaciones de violencia a acoso escolar:

- En primaria los alumnos de 5º curso son tutores emocionales de los de 3º.
- **En secundaria los alumnos de 3º curso son tutores emocionales de los de 1º.**
- En infantil los alumnos de 5 años tutorizan emocionalmente a los de 3 años.

Es **una intervención sistemática en el desarrollo de los planes de convivencia** y de integración, la prevención del abuso de poder y la resolución de conflictos, encaminados a la creación de una cultura de la no-violencia, donde los alumnos son los elementos básicos de dinamización.

Se basa en tres pilares teóricos:

La teoría de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner (1979, 1989, 1993). A grandes rasgos es una interacción de las activas y reactivas, con una visión del desarrollo humano en el que confluye la carga biológica interrelacionada con los diferentes entornos ambientales (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema).

Las diferentes corrientes de la inteligencia-educación emocional de Peter Salovey y John Mayer (1990), Daniel Goleman (1995) y Mayer, Salovey y David Caruso (2000).

La psicología positiva. Especialmente a partir del giro de Seligman (1990) hacia la felicidad y el optimismo, centrado en la importancia que da el autor a los aspectos adaptativos, al positivismo humano y las aportaciones de Mihaly Csikszentmihalyi sobre las experiencias creativas del flujo a partir de los años 90. Es un cambio de mirada de la psicología del modelo patogénico al salugénico, centrado en el sujeto como elemento activo ante las adversidades, capaz de actuar aportando la positividad que constituyen las virtudes y fortalezas humanas. Se basa en la prevención como punto de partida básico para intervenir en situaciones en las que se producen indicios o síntomas de acoso.

Como estrategia preventiva hemos optado por la Tutoría Entre Iguales desde una perspectiva emocional, desarrollando las **competencias cognitivas**, psicológicas y emocionales, **centradas en el grupo y el desarrollo cooperativo** y dirigida fundamentalmente al alumnado de primaria y secundaria, con tutores de clases superiores. Está centrada en las **competencias emocionales** con un modelo positivo, y en el desarrollo de competencias sobre sensibilización, empatía y

empoderamiento del grupo clase como elemento preventivo y disuasorio de las conductas violentas.

El modelo de intervención nos permite incidir en dos años sobre el 100% de la población de secundaria y en los ciclos medios y superior de primaria.

Los objetivos del Programa TEI podríamos sintetizarlos en:

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia e informar sobre las consecuencias personales, sociales y educativas que este fenómeno comporta.
- Facilitar el proceso de integración de alumnos, hacia una escuela inclusiva.
- Crear un referente (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
- Empoderar al alumnado como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia y el acoso escolar.
- Compensar el desequilibrio de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
- Integrar la “TOLERANCIA CERO” respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del centro.

Los 5 pilares del TEI

El proceso de implementación y desarrollo del TEI en un centro educativo, implica a toda la comunidad educativa e interviene sobre cada uno de sus elementos. Está estructurado y secuenciado de la siguiente forma:

CENTRO EDUCATIVO Y PROFESORADO

- ◆ Presentación del programa
- ◆ Aprobación por parte de dirección, claustro, consejo escolar
- ◆ Información, sensibilización y formación

ALUMNADO, FORMACIÓN BÁSICA (tutores y tutorizados)

- ◆ Información y sensibilización
- ◆ Formación de tutores y estrategias de intervención

- ♦Nombramiento y entrega de diplomas
- ♦Presentación de tutores y tutorizados

ALUMNADO, FORMACIÓN CONTINUADA (tutores y tutorizados)

- ♦De cohesión de parejas o equipos y fortalecimiento del vínculo emocional (mínimo 1 sesión por trimestre).
- ♦De tutoría, sobre valores y emociones sobre tres centros de interés que determina el centro, a partir de las propuestas del programa (mínimo 3 sesiones por trimestre).
- ♦De formación permanente de tutores, a partir de un centro de interés y con metodología de resolución de casos (mínimo 1 sesión por trimestre).
- ♦Evaluación, tanto del programa como de la metodología empleada (1 sesión por trimestre).

FAMILIAS

- ♦Información sobre el TEI, habitualmente se realiza por primera vez en las sesiones de puertas abiertas a familias del centro educativo.
- ♦Contextualización del TEI, asiduamente se realiza con las familias de los alumnos tutores y tutorizados en la primera reunión formal de curso, sobre el mes de septiembre.
- ♦Formación y compromiso, se desarrolla en la escuela de familias que suelen tener los centros y es aconsejable hacerlo en el primer trimestre.

EVALUACIÓN

- ♦De alumnado, una sesión por trimestre
- ♦Profesorado y claustro, a final de curso
- ♦Equipo directivo, a final de curso.

En ningún caso el programa TEI pretende ser la solución a todos los problemas de convivencia de un centro educativo, pero si es una excelente estrategia para la prevención de la violencia y el acoso escolar en los centros educativos. En este proceso estamos implicados todos/as y solo éste compromiso facilitará un cambio de mirada de la convivencia y la educación.

La situación actual de Pandemia ha hecho que tengamos que modificar la

implantación del Programa TEI tal y como hemos venido llevando a cabo durante los últimos años.

Se mantendrán todas las actividades de formación y de tutoría pero no se podrá llevar a cabo las actividades de cohesión ni los emparejamientos.

8. USO SALUDABLE, SEGURO Y RESPONSABLE DE LA TECNOLOGÍA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

Nos hemos inscrito en este Proyecto de Innovación Educativa para ir incorporando al Plan de Acción Tutorial aquellas actividades que nos propongan y la elaboración de las unidades didácticas referidas a este tema tan importante.