

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIOAMBIENTE

2º DE BACHILLERATO

Curso 22/23

PROFESOR: [Ana Bárbara Herrera Bobadilla](#)

2º DE BACHILLERATO, CURSO 2022-2023

ASIGNATURA: CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIOAMBIENTE

ÍNDICE

1.	N
normativa reguladora.	
2.	C
contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables distribuidos por evaluaciones.	
3.	M
metodología didáctica.	
4.	C
conocimientos y aprendizajes básicos necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva al final de cada curso de la etapa.	
5.	C
criterios de calificación.	
6.	A
actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.	
7.	M
medidas de apoyo para los alumnos con necesidades educativas especiales.	
8.	M
medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.	
9.	M
materiales y recursos didácticos.	
10.	A
actividades complementarias y extraescolares.	
11.	P
procedimientos para valorar el ajuste entre la programación didáctica y los resultados obtenidos.	

PROFESOR: A. Bárbara Herrera Bobadilla

1. **N**

ORMATIVA REGULADORA

Decreto 21/ 2015 de 26 de junio, por el que se establece el curriculum de Bachillerato y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación, promoción y titulación del alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOR 03/07/15)

2. **C**

ONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DISTRIBUIDOS POR EVALUACIONES.

Introducción

La materia de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente tiene como eje principal el uso que hacemos los humanos de los recursos que nos ofrece nuestro planeta, un planeta finito que “utilizamos” como si fuese ilimitado. La humanidad se enfrenta a importantes retos en el siglo XXI, tales como la búsqueda de fuentes alternativas de energía, abastecimiento de materias primas, disponibilidad de agua, impactos ambientales, el calentamiento global del planeta, la alteración de la capa de ozono, pérdida de biodiversidad y los factores que inciden en ellos.

Conocer la problemática ambiental y los avances científicos contribuye a facilitar la formulación de soluciones integradoras entre desarrollo y medio ambiente, permitiendo establecer una gestión sostenible de nuestro planeta que evitará graves problemas ambientales.

El desarrollo de la materia implica utilizar de forma sintética los conocimientos científicos adquiridos en cursos anteriores y otros que se adquieren de manera menos formal, ya que muchos de los temas que se estudian son preocupaciones de la sociedad actual y están presentes en los medios de comunicación social. Además, requiere relacionar de forma explícita el estudio de las relaciones de la

ciencia, técnica, sociedad y medio ambiente para analizar las situaciones y las diferentes opciones que podrían plantearse.

1ª Evaluación

BLOQUE I. Medio ambiente y fuentes de información ambiental

-

Contenidos

*

Dinámica de sistemas. Estudio de modelos y tipos.

*

Sistemas aislados, cerrados y abiertos.

*

Relaciones causales y sus tipos.

*

Cambios a lo largo de la historia.

*

Concepto de recurso, riesgo e impacto ambiental y tipos.

*

Fuentes de información ambiental. Teledetección.

-

Criterios de evaluación

1.

Realizar modelos de sistemas considerando las distintas variables, analizando la interdependencia de sus elementos.

2.

Aplicar la dinámica de sistemas a los cambios ambientales ocurridos como consecuencia de la aparición de la vida y las actividades humanas a lo largo de la historia.

3.

Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente.

4.

Identificar los principales instrumentos de información ambiental.

-

Estándares de aprendizaje evaluables

*

1.1. Contrasta la interdependencia de los elementos de un sistema estableciendo sus relaciones.

*

1.2. Elabora modelos de sistemas en los que representa las relaciones causales interpretando las consecuencias de la variación de los distintos factores.

*

2.1. Analiza a partir de modelos sencillos los cambios ambientales que tuvieron lugar como consecuencia de la aparición de la vida y la acción humana a lo largo de la historia.

*

3.1. Identifica y clasifica recursos, riesgos e impactos ambientales asociados.

*

4.1. Conoce y enumera los principales métodos de información ambiental.

*

4.2. Extrae conclusiones sobre cuestiones ambientales a partir de distintas fuentes de información.

BLOQUE II. Las capas fluidas. Dinámica

-

Contenidos

*

El origen de la Energía externa.

*

Atmósfera: Composición, propiedades, dinámica.

*

Dinámica vertical de la atmósfera. Estabilidad e inestabilidad atmosférica.

*

Dinámica atmosférica global.

*

La hidrosfera y su papel en la regulación del clima.

*

El clima: formación de precipitaciones y sus tipos.

*

Riesgos climáticos: asociados a distintos tipos de precipitaciones (lluvias torrenciales, rayos, nevadas, granizo, gota fría), huracanes, tornados.

-

Criterios de evaluación

1.

Identificar los efectos de la radiación solar en las capas fluidas.

2.

Comprender el funcionamiento de las capas fluidas estableciendo su relación con el clima.

3.

Reconocer los componentes de la atmósfera relacionándolos con su procedencia e importancia biológica.

4.

Comprender la importancia de la capa de ozono y su origen.

5.

Determinar el origen del efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.

6.

Comprender el papel de la hidrosfera como regulador climático.

7.

Asociar algunos fenómenos climáticos con las corrientes oceánicas (o la

temperatura superficial del agua).

8.

Explicar la formación de precipitaciones relacionándolo con los movimientos de masas de aire.

9.

Identificar los riesgos climáticos, valorando los factores que contribuyen a favorecerlos y los factores que contribuyen a paliar sus efectos.

-

Estándares de aprendizaje evaluables

*

1.1. Valora la radiación solar como recurso energético.

*

1.2. Relaciona la radiación solar con la dinámica de las capas fluidas y el clima.

*

1.3. Explica la relación entre radiación solar y la geodinámica externa.

*

2.1. Identifica los componentes de la atmósfera relacionándolos con su origen, distribución y su dinámica.

*

2.2. Explica la dinámica de la atmósfera y sus consecuencias en el clima.

*

3.1. Relaciona los componentes de la atmósfera con su procedencia.

*

3.2. Relaciona los componentes de la atmósfera con su importancia biológica.

*

4.1. Determina la importancia de la capa de ozono, valorando los efectos de su disminución.

*

4.2. Señala medidas que previenen la disminución de la capa de ozono.

*

5.1. Valora el efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.

*

5.2. Comprende y explica qué factores provocan el aumento del efecto invernadero y sus consecuencias.

*

6.1. Razona el funcionamiento de la hidrosfera como regulador climático.

*

6.2. Determina la influencia de la circulación oceánica en el clima.

*

7.1. Explica la relación entre las corrientes oceánicas y fenómenos como "El Niño" y los huracanes, entre otros.

*

7.2. Asocia las corrientes oceánicas con la circulación de los vientos y el clima.

*

8.1. Relaciona la circulación de masas de aire con los tipos de precipitaciones.

*

8.2. Interpreta mapas meteorológicos.

*

9.1. Relaciona los diferentes riesgos climáticos con los factores que los originan y las consecuencias que ocasionan.

*

9.2. Propone medidas para evitar o disminuir los efectos de los riesgos climáticos.

2ª Evaluación

BLOQUE III. Contaminación atmosférica

-

Contenidos

*

Contaminación atmosférica. Detección, prevención y corrección.

-

Criterios de evaluación

1.

Argumentar el origen de la contaminación atmosférica, sus repercusiones sociales y sanitarias.

2.

Proponer medidas que favorecen la disminución de la contaminación atmosférica y del efecto invernadero.

3.

Relacionar la contaminación atmosférica con sus efectos biológicos.

4.

Clasificar los efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica.

-

Estándares de aprendizaje evaluables

*

1.1. Identifica los efectos biológicos de la contaminación atmosférica.

*

1.2. Asocia los contaminantes con su origen, reconociendo las consecuencias sociales, ambientales y sanitarias que producen.

*

2.1. Describe medidas que previenen o atenúan la contaminación atmosférica y el efecto invernadero.

*

3.1. Relaciona el grado de contaminación con ciertas condiciones meteorológicas y/o topográficas.

*

3.2. Explica los efectos biológicos producidos por la contaminación atmosférica.

*

4.1. Describe los efectos locales, regionales y globales ocasionados por la contaminación del aire.

*

4.2. Distingue el origen y efectos del ozono troposférico y estratosférico.

BLOQUE IV. Contaminación de las aguas

-

Contenidos

*

Contaminantes del agua y sus efectos.

*

Eutrofización.

*

Sistemas de tratamiento del agua: potabilización y depuración.

*

Control y protección de la calidad del agua.

-

Criterios de evaluación

1.

Clasificar los contaminantes del agua respecto a su origen y a los efectos que producen.

2.

Conocer los indicadores de calidad del agua.

3.

Valorar las repercusiones que tiene para la humanidad la contaminación del agua, proponiendo medidas que la eviten o disminuyan.

4.

Conocer los sistemas de potabilización y depuración de las aguas residuales.

-

Estándares de aprendizaje evaluables

*

1.1. Conoce y describe el origen y los efectos de la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas.

*

1.2. Relaciona los principales contaminantes del agua con su origen y sus efectos.

*

2.1. Conoce y describe los principales indicadores de calidad del agua.

*

3.1. Describe el proceso de eutrofización de las aguas valorando las consecuencias del mismo.

*

3.2. Propone actitudes y acciones, individuales, estatales e intergubernamentales, que minimicen las repercusiones ambientales de la

contaminación del agua.

*

4.1. Esquematiza las fases de potabilización y depuración del agua en una EDAR.

3ª Evaluación

BLOQUE V. La geosfera y riesgos geológicos

-

Contenidos

*

Geodinámica interna: gradiente y flujo térmico.

*

Riesgos volcánico y sísmico, predicción y prevención. Energía geotérmica como recurso.

*

Geodinámica externa: sistemas de ladera y fluviales. Riesgos asociados, prevención y predicción.

*

El relieve como resultado de la interacción de la geodinámica interna y externa.

*

Riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales.

*

Recursos de la geosfera y sus reservas. Recursos minerales, combustibles

fósiles, impactos derivados.

*

Uranio, fisión nuclear: riesgos e impactos.

-

Criterios de evaluación

1.

Relacionar los flujos de energía y los riesgos geológicos.

2.

Identificar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos.

3.

Determinar métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.

4.

Comprender el relieve como la interacción de la dinámica interna y externa.

5.

Determinar los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, valorando los factores que influyen.

6.

Reconocer los recursos minerales, los combustibles fósiles y los impactos derivados de su uso.

7.

Identificar medidas de uso eficiente determinando sus beneficios.

-

Estándares de aprendizaje evaluables

*

1.1. Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y su relación con los riesgos geológicos.

*

2.1. Explica el origen y los factores que determinan los riesgos sísmico y volcánico.

*

3.1. Conoce los métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.

*

3.2. Relaciona los riesgos geológicos con los daños que producen.

*

4.1. Interpreta el relieve como consecuencia de la interacción de la dinámica interna y externa del planeta.

*

5.1. Identifica los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, comprendiendo los factores que intervienen.

*

5.2. Valora la ordenación del territorio como método de prevención de riesgos.

*

5.3. Evalúa la fragilidad del paisaje y los impactos más frecuentes que sufre.

*

6.1. Relaciona la utilización de los principales recursos minerales y energéticos con los problemas ambientales ocasionados y los riesgos asociados.

*

7.1. Valora el uso eficiente de la energía y de los recursos.

*

7.2. Evalúa las medidas que promueven un uso eficiente de la energía y de los recursos.

BLOQUE VI. Circulación de la materia y energía en la biosfera

-

Contenidos

*

Ecosistema: componentes e interacciones. Flujo de energía.

*

Relaciones tróficas.

*

Ciclos biogeoquímicos.

*

Sucesión, autorregulación y regresión.

*

Biodiversidad, la biosfera como recurso frágil y limitado.

-

Criterios de evaluación

1.

Reconocer las relaciones tróficas de los ecosistemas, valorando la influencia de los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad.

2.

Comprender la circulación de bioelementos (sobre todo O, C, N, P y S) entre la geosfera y los seres vivos.

3.

Comprender los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas y valorar la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.

4.

Distinguir la importancia de la biodiversidad y reconocer las actividades que tienen efectos negativos sobre ella.

5.

Identificar los tipos de suelo, relacionándolos con la litología y el clima que los han originado.

6.

Valorar el suelo como recurso frágil y escaso.

7.

Conocer técnicas de valoración del grado de alteración de un suelo.

8.

Analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura y la ganadería.

9.

Comprender las características del sistema litoral.

10. Analizar y valorar la evolución de los recursos pesqueros.

11. Valorar la conservación de las zonas litorales por su elevado valor ecológico.

-

Estándares de aprendizaje evaluables

*

1.1. Identifica los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad.

*

1.2. Esquematiza las relaciones tróficas de un ecosistema.

*

1.3. Interpreta gráficos, pirámides, cadenas y redes tróficas.

*

1.4. Explica las causas de la diferente productividad en mares y continentes.

*

2.1. Esquematiza los ciclos biogeoquímicos, argumentando la importancia de su equilibrio.

*

3.1. Identifica los cambios que se producen en las sucesiones ecológicas, interpretando la variación de los parámetros tróficos.

*

3.2. Conoce los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas.

*

3.3. Argumenta la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.

*

4.1. Relaciona las distintas actividades humanas con las repercusiones en la dinámica del ecosistema.

*

4.2. Argumenta la importancia de la biodiversidad y los riesgos que supone su disminución.

*

4.3. Relaciona las acciones humanas con su influencia en la biodiversidad del ecosistema.

*

5.1. Clasifica los tipos de suelo relacionándolos con la litología y el clima que los origina.

*

6.1. Valora el suelo como recurso frágil y escaso.

*

7.1. Identifica el grado de alteración de un suelo aplicando distintas técnicas de valoración.

*

8.1. Analiza los problemas ambientales producidos por la deforestación, agricultura y ganadería.

*

9.1. Conoce las características del sistema litoral.

*

10.1. Valora el sistema litoral como fuente de recursos y biodiversidad.

*

10.2. Relaciona la sobreexplotación de los recursos pesqueros con impactos en las zonas litorales.

*

11.1. Establece la importancia de la conservación de las zonas litorales.

BLOQUE VII. La gestión y desarrollo sostenibles

-

Contenidos

*

Principales problemas ambientales. Indicadores del estado del planeta.

*

Modelo conservacionista y sostenibilidad.

*

Evaluación de impacto ambiental. Gestión ambiental (agua, paisaje, residuos).

*

Ordenación del territorio, mapas de riesgo.

*

Organismos nacionales e internacionales, coordinación y cooperación.

-

Criterios de evaluación

1.

Establecer diferencias entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.

2.

Conocer algunos instrumentos de evaluación ambiental.

3.

Determinar el origen de los residuos y las consecuencias de su producción, valorando la gestión de los mismos.

4.

Interpretar matrices sencillas para la ordenación del territorio.

5.

Conocer los principales organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental.

6.

Valorar la protección de los espacios naturales.

-

Estándares de aprendizaje evaluables

*

1.1. Distingue diferentes modelos de uso de los recursos, diseñando otros sostenibles.

*

1.2. Argumenta las diferencias que existen entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.

*

2.1. Analiza la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental concluyendo impactos y medidas correctoras.

*

3.1. Analiza el desarrollo de los países, relacionándolo con problemas ambientales y la calidad de vida.

*

3.2. Relaciona el consumo de algunos productos y el deterioro del medio.

*

3.3. Expone políticas ambientales adecuadas a la defensa del medio.

*

3.4. Argumenta el origen de los residuos valorando su gestión.

*

4.1. Comprende y explica la importancia del uso de nuevas tecnologías en los estudios ambientales.

*

4.2. Analiza la información de matrices sencillas, valorando el uso del territorio.

*

5.1. Conoce y explica los principales organismos nacionales e internacionales y su influencia en materia medioambiental.

*

5.2. Conoce la legislación española sobre algunos impactos ambientales y las normas de prevención aplicables.

*

6.1. Argumenta la necesidad de protección de los espacios naturales y sus consecuencias.

3.

M

ETODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología será activa y participativa, que facilite el aprendizaje tanto individual como colectivo y que, como uno de sus ejes, favorezca la adquisición de las competencias básicas, especialmente la relacionada con el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Se impartirán dos o tres sesiones teóricas semanales y una práctica, cuando sea posible. En las sesiones teóricas la explicación, los documentales, materiales interactivos, infografías, presentaciones, etc. serán elementos fundamentales para el desarrollo de las clases.

A lo largo del trimestre se podrá realizar alguna actividad de campo o en el patio en zonas de singular interés biológico.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas:

- Exposición del profesor utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.
- Observación del entorno natural mediante el desarrollo de actividades fuera del centro.
- Realización de un programa coherente y completo de actividades prácticas tanto en clase, como en el laboratorio a lo largo de todo el curso.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades y de proyectos para investigar.
- Búsqueda individual o en grupo de información o documentación como recurso para el desarrollo de actividades en el aula, realización de debates, desarrollo de trabajos de investigación, elaboración de presentaciones, etc.
- Trabajo en grupo cooperativo de 3 ó 4 alumnos o alumnas en el desarrollo de las actividades y proyectos propuestos.
- Puesta en común después del trabajo individual.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se valorarán los trabajos realizados, la implicación de los alumnos en las tareas propuestas en cada una de las evaluaciones, así como las exposiciones orales, la capacidad para relacionar e interpretar procesos, el trabajo en equipo coordinadamente y la comprensión global de todos los temas que se vayan abordando a lo largo del curso con un 70% de la calificación, el 30% corresponderá a la valoración de la actitud, comportamiento y participación en clase.

A lo largo del curso se irán alternando pruebas de distinto tipo: análisis, respuestas breves, comprensión, respuestas múltiples, integración y síntesis.

EXÁMENES:

Excepcionalmente se realizarán exámenes cuando no se manifieste interés por la materia ni se cumplan los compromisos acordados en relación con el trabajo práctico a desarrollar.

La recuperación se establecerá mediante tres exámenes, uno por cada evaluación y su realización tendrá lugar en fechas posteriores a la evaluación, debiendo el alumnado superar el bloque o bloques en los que tenía insuficiente.

Además, a final de curso podrá realizarse una prueba final de todos los contenidos estudiados a lo largo del curso. En esta prueba se valorará en gran medida la adquisición por parte del alumno de una visión global de la asignatura.

La nota final se realiza con el promedio de las notas de las tres evaluaciones.

La evaluación extraordinaria se realiza por medio de un examen que hace hincapié sobre los aspectos básicos recogidos en los exámenes realizados a lo largo del curso.

TRABAJOS: La realización de trabajos voluntarios cuyo guión desarrollará el profesor serán valorados de manera añadida a los propuestos de manera ordinaria.

6. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

Esta asignatura no tiene seguimiento respecto a asignaturas del curso anterior. No procede.

7. MEDIDAS DE APOYO PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Todos los alumnos que por cualquier circunstancia tengan necesidades educativas especiales serán diagnosticados desde el Departamento de Orientación que establecerá las pautas para una correcta atención dentro del aula. En las materias que competen al Departamento de Ciencias Naturales, los profesores del mismo, tratarán de atender de la mejor manera posible a estos

alumnos en relación con sus necesidades frente a la materia correspondiente y todo ello teniendo en cuenta que es casi humanamente imposible atender de la manera más conveniente a grupos de alumnos cuya ratio llega al límite o supera el número que marca la legislación vigente o recomienda el sentido común o las más prestigiosas autoridades en materia de educación.

No hay constancia de alumnos con necesidades educativas especiales. De ser así se analizará el caso y se tomarán junto con el departamento de orientación y jefatura de estudios las medidas oportunas.

8.MEDIDAS PARA ESTIMULAR A LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE.

Desde el departamento se lleva trabajando este aspecto desde hace años, y este tipo de medidas se trabajan con los alumnos a través de diferentes actividades de trabajos con artículos científicos actualizados y de trabajos con exposiciones orales.

Se intentará, como se viene haciendo habitualmente, que los alumnos lean bien individualmente o para el resto de la clase algunos textos relacionados con los contenidos de la materia bien del libro de texto, de obras de divulgación científica, textos con valor literario, noticias y cualquier otro material que se estime adecuado y conveniente para esta edad y en este contexto, todo ello a pesar de las trabas y dificultades añadidas y derivadas de la falta de espacios, condiciones adecuadas en el aula, masificación de grupos y falta de medios materiales adecuados.

El trabajo para promover este hábito se llevará a cabo, cuando se pueda, a través de varios procedimientos:

- Exposición oral de los trabajos prácticos desarrollados ante el resto de los alumnos del grupo.
- Participación en certámenes de diferente tipo en el que la exposición oral sea una de las formas de difundir los resultados de trabajos o experiencias (Divulgaciencia, Jóvenes Investigadores, certámenes de oralidad, etc.)

- Lectura en voz alta de textos específicos de cada tema ya sean del libro de texto o de lecturas seleccionadas por el profesor/a.
- Elaboración de resúmenes tanto oralmente como por escrito.
- Búsqueda de significado de las palabras desconocidas o nuevas para ellos.
- Búsqueda de información de noticias relacionadas con temas de actualidad.

Por otro lado el Departamento propone la lectura voluntaria de libros para mejorar la lectura comprensiva, la expresión escrita y fomentar el hábito de lectura.

Se propondrá la lectura de artículos de divulgación científica relacionados con el temario o con temas de actualidad.

9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO: Se utilizará principalmente el de McGrawHill, proyecto "Smartbook"

ISBN 978-84-486-09399, pero, además, la actividad práctica en esta materia se centrará en el trabajo de campo, laboratorio, documentales, infografías, noticias de prensa y cualquier otro tipo de material didáctico que pueda ser considerado como de interés.

Los siguientes materiales de apoyo servirán para reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de esta unidad:

- Libro del alumnado, diccionarios, guías de campo, enciclopedias, medios informáticos de consulta, etc.
- Cuaderno/libro de prácticas elaborado en el Departamento.
- Material de laboratorio.

Recursos digitales

- Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados.

- [Recursos educativos de Edelvives](#)
- [Recursos educativos de Mc Graw Hill](#)
- [Recursos educativos Anaya](#)

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se programarán actividades prácticas tanto fuera del centro como dentro de él, el carácter experimental de las Ciencias de la Naturaleza junto con la necesidad de fomentar el interés por el conocimiento y el motivar a los alumnos, hace obligado el asumir como prioridad la realización de actividades prácticas en nuestro entorno natural y la participación en todas aquellas actividades que supongan el llegar a alcanzar los objetivos para esta materia de una manera real.

En la medida de lo posible se intentará el realizarlas en colaboración con otros departamentos y plantearlas como interdisciplinares. En aquellos casos en que la actividad implique la utilización de algún medio de transporte, los gastos deberán ser asumidos por cuenta propia.

Se trabaja de manera conjunta con la asignatura de geología y biología del curso para realizar prácticas de laboratorio, visita a la universidad, CIBIR, talleres ofertados por diferentes instituciones...

Por los propios condicionantes climáticos, fenológicos y ecológicos, las actividades programadas en nuestro entorno que tengan como objetivo el conocimiento en vivo del medio natural deberán desarrollarse necesariamente y de forma preferente durante los meses de octubre-diciembre (otoño) y marzo-junio (primavera)

El 1 de marzo se fija como fecha de realización de salida de todo el día para realizar algunas de las actividades prácticas citadas.

11. PROCEDIMIENTOS PARA VALORAR EL AJUSTE ENTRE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS

En reunión de departamento de manera mensual, se analizará esta valoración y los resultados obtenidos. Tomando las decisiones oportunas al respecto.

El procedimiento para valorar este ajuste es intrínseco al proceso de evaluación en el que siempre existe una relación de retroalimentación. Todo lo señalado en relación a criterios y procedimiento de evaluación se aplicará en relación a este apartado.