

ECONOMÍA

4º E.S.O.

PROFESORAS	Mª del Mar Asensio Landázuri Natalia Pascual Sáenz de Tejada
GRUPO	4º de Educación Secundaria Obligatoria
CURSO	2022 - 2023

ÍNDICE	Pág.
0. INTRODUCCIÓN	3
1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN	3
1.1. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	11
2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA	13
3. CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS PARA ALCANZAR LA EVALUACIÓN POSITIVA DEL CURSO	14
4. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	23
5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	28
6. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES	32
7. MEDIDAS DE APOYO PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	32
8. MEDIDAS DE FOMENTO DE LA LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE	35
9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	36
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	37
11. PROCEDIMIENTOS PARA VALORAR EL AJUSTE Y CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS	37
12. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA OBTENCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	38

0.- INTRODUCCIÓN

En el Decreto 19/2015 de 12 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja, la asignatura de Economía de 4º de E.S.O. queda establecida como una materia troncal dentro de la Opción de Enseñanzas Académicas, con una carga lectiva de 3 horas semanales. **(Art. 15).**

1. - CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN

Los contenidos y sus correspondientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se dividen en siete grandes bloques:

Bloque 1. Ideas económicas básicas:

Contenidos

- La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.
- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
- Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos.
- Las relaciones económicas básicas y su representación.

Criterios de Evaluación

- 1.- Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.
- 2.- Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.
- 3.- Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.
- 1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.
- 2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.
- 2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.
- 2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.
- 3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.
- 3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.

Bloque 2. Economía y empresa:

Contenidos

- La empresa y el empresario.
- Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.
- Proceso productivo y factores productivos.
- Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.
- Obligaciones fiscales de las empresas.

Criterios de Evaluación

- 1.- Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.

- 2.- Analizar las características principales del proceso productivo.
- 3.- Identificar las fuentes de financiación de las empresas.
- 4.- Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.
- 5.- Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.
- 1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.
- 1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.
- 2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
- 2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.
- 3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.
- 4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.

5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.

5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

Bloque 3. Economía personal:

Contenidos

- Ingresos y gastos. Identificación y control.
- Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.
- Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones.
- Riesgo y diversificación.
- Planificación el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.
- El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito.
- Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.
- El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.

Criterios de evaluación

- 1.- Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.
- 2.- Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.

- 3.- Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.
- 4.- Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.
- 5.- Conocer el concepto de seguro y su finalidad.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.
- 1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.
- 1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.
- 2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.
- 3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.
- 3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.
- 4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.
- 4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.
- 4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.

4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.

5.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.

Bloque 4. Economía e Ingresos y Gastos del Estado: **Contenidos**

- Los ingresos y gastos del Estado.
- La deuda pública y el déficit público.
- Desigualdades económicas y distribución de la renta.

Criterios de evaluación

- 1.- Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
- 2.- Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.
- 3.- Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.

Estándares de aprendizaje y evaluables

- 1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.
- 1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.
- 1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.
- 2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.

- 3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.

Contenidos

- Tipos de interés.
- La inflación.
- Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.
- El desempleo y las políticas contra el desempleo.

Criterios de evaluación

- 1.- Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.
- 2.- Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.
- 3.- Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.
- 1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.
- 2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.
- 3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.
- 3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.

3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

Bloque 6. Economía internacional:

Contenidos

- La globalización económica. El comercio internacional.
- El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.
La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.

Criterios de evaluación

- 1.- Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.
- 1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
- 1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
- 1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.
- 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

1.1.- SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Distribución temporal de los contenidos

Para que la distribución temporal de los contenidos sea lo más ajustada a la realidad tendremos en cuenta:

- 1). El número de periodos lectivos semanales de la materia.
- 2). El número de semanas lectivas para el presente curso académico, según el calendario oficial elaborado por la Consejería autonómica competente en materia educativa.

Realizado el cálculo total de periodos lectivos que se van a impartir a lo largo del curso, se ha propuesto la siguiente distribución temporal y secuenciación:

1ª EVALUACIÓN	BLOQUE I	Ideas económicas básicas	UD. 1. ¿Qué es la economía?	9 horas
			UD. 2. Pensar como un economista	9 horas
	BLOQUE II	Economía y empresa	UD. 3. La producción y el crecimiento económico	9 horas
			UD.4. Cómo funcionan las empresas	9 horas
2ª EVALUACIÓN	BLOQUE III	Economía personal	UD. 5. Economía familiar y personal	9 horas
			UD. 7. El sistema financiero y sus productos	9 horas
			UD. 8. El uso inteligente del crédito	9 horas
	3ª EVALUACIÓN	BLOQUE V	Economía y tipos de interés, inflación y desempleo	UD. 6. El dinero y la inflación
U.D. 10. El mercado de trabajo				9 horas
BLOQUE IV		Economía e ingresos y gastos del Estado	UD. 9. Las cuentas públicas	9 horas
			UD. 11. El cuadro de mandos de la economía	9 horas
BLOQUE VI		Economía internacional	UD. 12. Los retos de la economía global	9 horas

Para la propuesta de secuenciación que se ha realizado se ha tenido en cuenta que el total de horas de que se dispone a lo largo del curso para impartir las diferentes unidades didácticas es de **108 horas aproximadamente.**

2.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En la medida de lo posible se pretende que la metodología sea esencialmente activa, de modo que permita establecer cierto equilibrio entre la actividad constructiva del alumno y la ayuda del profesor.

Las técnicas de enseñanza para sistematizar y estructurar el aprendizaje son:

- a) **Exposición oral**, que es la presentación oral de informaciones, donde el profesor expone y el alumno escucha. El objetivo de esta técnica es que, el alumno adquiera conocimientos básicos de cada tema. Para ello, el profesor expone el tema haciendo uso de esquemas, el propio libro de texto y, sobre todo, con el apoyo de la técnica del PowerPoint, que facilita el seguimiento de las explicaciones por parte de los alumnos. En esta fase, el profesor mantiene, de forma constante, una interacción con los alumnos: planteándoles preguntas, haciéndoles reflexionar...
- b) **Realización de actividades de diversos tipos**: un grupo de ellas son cuestiones para la reflexión o tareas sencillas relacionadas con los conceptos utilizados, que tienen unas respuestas abiertas y sencillas, y el otro grupo consiste en unas actividades de preguntas con respuestas cerradas de verdadero o falso o elección de entre cuatro posibilidades. Todas las respuestas y bases para realizar las actividades están explicadas en los textos de la Unidad Didáctica correspondiente, obligando con ello al alumno a buscar, repasar y reflexionar sobre esos conceptos.
- c) **Análisis de una situación real**: el objetivo de esta técnica es que el alumno ejercite la capacidad de análisis. Para ello se le proporcionan artículos de prensa o datos de tablas económicas junto con una serie de cuestiones que guíen su lectura y centren su labor de análisis. El alumno analiza la información, enjuicia los hechos, los analiza y extrae conclusiones.

3.- CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS PARA ALCANZAR LA EVOLUCIÓN POSITIVA DEL CURSO

UD. 1 ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA?

Contenidos

- La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.
- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
- Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos.
- Las relaciones económicas básicas y su representación.
- La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.
- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
- Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos.
- Las relaciones económicas básicas y su representación.

Criterios de Evaluación

- Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.
- Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.

Estándares de Aprendizaje

- Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.
- Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.
- Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.

- Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.

UD. 2 PENSAR COMO UN ECONOMISTA

Contenidos

- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
- Cómo se estudia en economía. Un acercamiento a los modelos económicos.
- Las relaciones económicas básicas y su representación.

Criterios de Evaluación

- Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.
- Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.

Estándares de Aprendizaje

- Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.
- Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa
- Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la frontera de posibilidades de producción
- Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas
- Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno

UD.3 LA PRODUCCIÓN Y EL CRECIMIENTO ECONÓMICO

Contenidos

- Proceso productivo y factores productivos

Criterios de Evaluación

- Analizar las características principales del proceso productivo.

Estándares de Aprendizaje

- Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
- Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.

UD. 4 CÓMO FUNCIONAN LAS EMPRESAS

Contenidos

- La empresa y el empresario.
- Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.
- Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.

Criterios de Evaluación

- Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas en su entorno inmediato
- Identificar las fuentes de financiación de las empresas
- Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio

Estándares de aprendizaje

- Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo
- Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas, aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas
- Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan
- Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo,

así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa

- Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados

UD. 5 ECONOMÍA FAMILIAR Y PERSONAL

Contenido

- Ingresos y gastos. Identificación y control.
- Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.
- Ahorro y endeudamiento.
- Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.

Criterios de Evaluación

- Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.
- Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social.
- Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social.

Estándares de Aprendizaje

- Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social.
- Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.
- Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas
- Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.
- Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto

- Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento

UD. 6 EL DINERO Y LA INFLACIÓN

Contenido

- Tipos de interés.
- La inflación.
- Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.

Criterios de evaluación

- Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.
- Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.

Estándares Aprendizaje

- Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales
- Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la economía
- Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo

UD. 7 EL SISTEMA FINANCIERO Y SUS PRODUCTOS

Contenido

- Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.
- Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones.
- Riesgo y diversificación.
- Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.
- El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito.
- Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero

Criterios de evaluación

- Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social
- Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.

Estándares Aprendizaje

- Analiza la necesidad de acudir al sistema financiero para cubrir varias de nuestras necesidades y reconoce la necesidad de leer detenidamente cualquier documento antes de contratar un producto financiero.
- Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto

UD. 8 EL USO INTELIGENTE DEL CRÉDITO

Contenido

- Ingresos y gastos. Identificación y control.
- Gestión del presupuesto.
- Objetivos y prioridades.
- Ahorro y endeudamiento.
- El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito.
- Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.
- El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.

Criterios de evaluación

- Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.
- Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad
- Conocer el concepto de seguro y su finalidad

Estándares de aprendizaje

- Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto
- Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento
- Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias
- Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet
- Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas
- Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.
- Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida

UD. 9 LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA

Contenido

- Los ingresos y gastos del Estado
- La deuda pública y el déficit público
- Desigualdades económicas y distribución de la renta

Criterios de Evaluación

- Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
- Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.
- Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.
- Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.

Estándares de Aprendizaje

- Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado, y comenta sus relaciones
- Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado
- Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo
- Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.
- Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma
- Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.
- Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional

UD. 10 EL EQUILIBRIO Y LOS CAMBIOS EN LA ECONOMÍA

Contenido

- El desempleo y las políticas contra el desempleo.

Criterios de Evaluación

- Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.
- Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo

Estándares de aprendizaje

- Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.
- Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales
- Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.
- Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo

UD. 11 EL CUADRO DE MANDOS DE LA ECONOMÍA

Contenido

- Los ingresos y gastos del Estado
- Tipos de interés
- La inflación
- Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.

Criterios de Evaluación

- Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
- Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.

Estándares de Aprendizaje

- Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.
- Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado
- Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo
- Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales
- Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la economía

UD 12 LOS RETOS DE LA ECONOMÍA GLOBAL

Contenidos

- La globalización económica.
- El comercio internacional.
- El Mercado Común Europeo y la Unión Económica y Monetaria Europea.
- La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.

Criterios de Evaluación

- Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medioambiente

Estándares de Aprendizaje

- Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos
- Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países
- Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional
- Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional
- Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea
- Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible

4.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación tiene como objetivo informar sobre la evolución del proceso docente en su totalidad y no debe limitarse a una simple valoración de conocimientos, sino en el conjunto de todos los componentes pedagógicos, de forma que permita modificaciones en las previsiones iniciales y determine nuevos objetivos de acuerdo a la evolución del proceso.

Partiendo del nivel inicial del alumno, el proceso de evaluación debe orientarse en el currículo, en los objetivos programados y en los alcanzados por los alumnos.

Criterios de evaluación:

Los criterios de evaluación para la asignatura de Economía son los siguientes:

- Valorar el conflicto entre necesidades humanas crecientes y recursos limitados útiles para lograr bienes que satisfagan dichas necesidades
- Conocer la clasificación de los bienes y las necesidades a los que están sujetos los seres humanos.
- Analizar los principios y criterios que el ser humano considera a la hora de tomar sus decisiones económicas.
- Comprender los conflictos de valores a los que está sujeto el ser humano en la toma de decisiones económicas.
- Conocer la diferencia entre economía positiva y normativa.
- Reconocer los modelos económicos como herramienta para interpretar hechos económicos, y en concreto, el de la FPP para interpretar el coste de oportunidad y la eficiencia.
- Distinguir a los agentes económicos y relacionarlos a través del flujo circular de la renta.
- Comprender el papel de los mercados y diferenciar la oferta y la demanda.
- Interpretar problemas económicos actuales relacionándolos con equilibrios o desequilibrios del mercado.
- Conocer los factores económicos y distinguir cómo interviene cada uno en el proceso de producción.
- Comprender la importancia de la eficiencia en el sistema productivo e identificar a la productividad como principal indicador de la eficiencia.
- Identificar los factores que favorecen el crecimiento económico, y reconocer al PIB como principal medidor del mismo.
- Interrelacionar las actividades productivas en un país, así como los sectores económicos en los que se clasifican.
- Entender el concepto de empresa como una realidad compleja con multiobjetivos y funciones dentro de la sociedad.

- Conocer y relacionar los conceptos de ingresos, costes y beneficios, así como calcularlos en ejemplos simples.
- Saber qué es la financiación, distinguir los diferentes tipos que existen, así como las características, ventajas e inconvenientes que tienen.
- Realizar balances de situación e interpretar la información de la empresa a través de las diferentes ratios que se pueden sacar de este estado contable.
- Diferenciar los tipos de empresa según los criterios más comunes.
- Conocer la forma de crecer de las empresas y la responsabilidad que asumen en la sociedad.
- Elaborar un plan de acción de futuro acorde con los objetivos que el alumno se fije para el corto y el largo plazo.
- Valorar la importancia de la planificación y la correcta gestión del patrimonio y de los ingresos personales y familiares.
- Comprender la importancia y el significado del ahorro de las unidades familiares como consumo diferido que propicia mayores niveles de bienestar presentes y futuros.
- Analizar de forma crítica el endeudamiento familiar y relacionarlo con la situación patrimonial y financiera de las familias.
- Entender las ventajas del dinero, sus funciones y su evolución a lo largo del tiempo.
- Saber lo que es el dinero bancario, cómo se realiza este proceso de génesis y calcular con presupuestos simples la cantidad de dinero bancario que se puede generar dado un depósito.
- Entender el concepto de tipo de interés como el precio del dinero, saber las causas de este precio y calcular capitales equivalentes en el tiempo teniendo en cuenta este precio.
- Saber que es la inflación, cómo se mide, las principales causas así como sus efectos en la economía.

- Conocer qué son y cuáles son los intermediarios financieros y cuál es la función del sistema financiero.
- Reconocer el ahorro como un esfuerzo necesario para conseguir nuestros objetivos futuros.
- Distinguir distintos productos de ahorro e inversión, en función de las necesidades de las personas.
- Conocer el papel de la banca en la actualidad y distinguir entre los medios de pago que esta nos proporciona, principalmente las tarjetas de débito y de crédito.
- Comprender el funcionamiento de la bolsa de valores.
- Entender para qué sirve el crédito y quitarse prejuicios sobre ellos.
- Identificar los componentes de un préstamo y saber calcular la TAE y el cuadro de amortización.
- Conocer los diferentes tipos de préstamos a los que se puede acudir, así como otras fuentes de financiación.
- Conocer los límites del endeudamiento, los riesgos del sobreendeudamiento y las formas de solucionar sus problemas.
- Conocer los seguros como medida para minimizar los riesgos.
- Conocer la estructura del sector público en España y la restricción presupuestaria a que está sometido este, distinguiendo los conceptos de déficit público y deuda pública.
- Analizar la estructura de ingresos públicos del Estado español así como de los gastos, y distinguir entre las distintas categorías de impuestos y los distintos tipos de gasto público que lleva a cabo el Estado.
- Valorar las funciones que lleva a cabo en una economía de mercado la acción protectora del Estado destacando la labor redistribuidora de la renta que se lleva a cabo a través de un sistema impositivo progresivo y de gastos sociales que cubren diversas contingencias personales.

- Conocer el desarrollo del Estado del bienestar, sus ventajas y los retos que tiene planteados así como las aproximaciones teóricas desde distintos enfoques ideológicos.
- Entender y calcular las tasas de población en función de su situación laboral.
- Conocer los agentes y elementos del mercado de trabajo.
- Analizar el salario y los factores que lo determinan.
- Diferenciar los tipos de desempleo y las causas que lo provocan.
- Reflexionar sobre las medidas que se pueden tomar contra el desempleo.
- Conocer los nuevos nichos de empleo como oportunidades laborales futuras.
- Entender que las macro variables son complejas y están relacionadas entre ellas.
- Saber que las políticas macroeconómicas del estado tienen siempre consecuencias para la vida de las personas.
- Distinguir entre las políticas monetarias y políticas fiscales.
- Distinguir entre las políticas expansivas y restrictivas.
- Entender y prever las consecuencias de las políticas económicas en la inflación, el empleo y el crecimiento económico.
- Interpretar gráficos y datos macroeconómicos sencillos.
- Comprender las ventajas e inconvenientes del comercio internacional.
- Conocer las fases de un proceso de integración económica.
- Analizar el proceso de integración de la UE y conocer las instituciones más importantes que la dirigen.
- Comprender el concepto de globalización y sus repercusiones.
- Conocer las diferencias entre crecimiento económico y desarrollo sostenible y valorar las distintas alternativas para conseguir este último.

La evaluación informa sobre la totalidad del proceso docente, de forma que no debe limitarse a una simple valoración de contenidos sino que debe ser lo suficientemente flexible como para permitir la introducción de las oportunas

modificaciones de acuerdo con la evolución de dicho proceso. Partiendo del nivel inicial del alumnado y teniendo en cuenta sus capacidades, la evaluación debe tener como principal referencia los objetivos programados del currículo y los alcanzados por los alumnos.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente mencionado, los procedimientos de evaluación que se utilizarán para evaluar a los alumnos serán los siguientes:

- Exámenes: pruebas escritas de carácter teórico, práctico, teórico-práctico, análisis de textos, etc., sobre los contenidos de la materia que se han relacionado anteriormente.
- Notas de clase:
 - Ejercicios mandados para casa
 - Actitud en clase hacia la asignatura, la profesora y los compañeros
 - Trabajo diario tanto en casa como en clase
- Proyecto / Trabajo individual o en grupo.

5.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los alumnos realizarán al menos un examen por evaluación.

En el caso de que se realice más de un examen por evaluación, éstos no serán acumulativos y se obtendrá una nota media de los mismos. Para poder hacer la media en cada evaluación, habrá que obtener en cada examen por separado como mínimo 4, y para considerar la media de los exámenes aprobada, esta media tiene que dar 5.

Si un alumno no obtiene en la media al menos un 5, tendrá que recuperar esa evaluación. Para ello se tendrá que presentar a un examen en el que, dependiendo de su caso, será examinado de los temas suspensos.

- Si el alumno obtiene calificaciones entre 4 y 5 en los exámenes de una evaluación, sin llegar por tanto la media a 5, deberá elegir presentarse a uno de los dos exámenes en la recuperación para poder obtener el 5 de media y con él el aprobado en la evaluación.

La nota media de cada evaluación se obtendrá sumando los siguientes componentes:

- La **media de los exámenes** realizados en cada evaluación, máximo 70% de la nota final.
- **Trabajo y ejercicios de casa y clase, actitud** hacia compañeros y profesora, como máximo suma el 10 %.
- **Proyecto / trabajo individuales o en grupo**, máximo 20 %.

Para aprobar cada evaluación es absolutamente imprescindible la realización de los tres componentes y obtener en cada uno de ellos al menos un 5. En caso contrario, tendrán que recuperar la o las partes correspondientes.

El proceso de evaluación, cuya finalidad consiste en comprobar el proceso de aprendizaje del alumno (conocimientos, actitudes, destrezas, procedimientos, etc.) se basará en los **contenidos** y **objetivos** (generales, específicos y mínimos) reflejados en la programación y, por supuesto, se enmarcará en el amplio concepto de **evaluación continua**.

En general, a la hora de evaluar a los alumnos en un momento determinado se tendrán en cuenta: las **pruebas escritas** individuales y periódicas realizadas, la valoración de la atención, actitud y trabajo diario del alumno y los trabajos / proyectos, individuales o de grupo. Particularmente, se procederá de la siguiente forma:

Se realizarán **pruebas escritas**: al menos **una por cada evaluación**.

Características de las Pruebas escritas:

- En todas ellas deberá existir una **parte práctica** (comentario de documentos y fuentes diversas, gráficos, mapas, resolución de problemas, etc.) y otra, **teórico-conceptual** basada en preguntas de desarrollo y en pruebas o preguntas de contestación rápida.
- En todas las pruebas se informará al alumno del valor numérico de cada pregunta o epígrafe del ejercicio (sistema de puntuación).
- Los errores ortográficos y deficiencias expresivas pueden suponer disminución en la calificación global del ejercicio (hasta un 10% de la valoración total de cada prueba). Las penalizaciones a aplicar serán las siguientes:

Cada falta de ortografía: 0'1

Cada tilde penalizará: 0'05

- d) En el cómputo total de la evaluación, la prueba escrita supondrá un 70 %.
- e) En las respuestas de las preguntas se considerará positivo la utilización de un vocabulario técnico (vocabulario económico que se va viendo a lo largo del curso)
- f) En los problemas o ejercicios numéricos, no se considerarán correctos los resultados que se den sin sus correspondientes magnitudes, es decir, números sueltos. Tampoco las operaciones que se realicen sin el procedimiento adecuado y explicado en clase para la correcta resolución del ejercicio correspondiente.

Seguimiento diario del alumno:

La valoración de este componente de la evaluación (atención, actitud ante la asignatura, trabajo diario, participación en noticias, cuaderno de clase, etc.) supondrá como máximo el **10%** de la calificación final de cada evaluación.

Los trabajos / proyecto:

Tendrán un valor máximo del **20%** para la nota de cada evaluación.

RECUPERACIONES.

- **En cada evaluación** cuando no se haya obtenido 5 o más, se tendrán que recuperar la o las partes correspondientes.
 - Cuando a un alumno, después de las evaluaciones y las recuperaciones, todavía le queda **suspensa una evaluación**, tendrá que presentarse con esta evaluación a la convocatoria ordinaria
 - Si no aprobara en esta convocatoria, irá con toda la materia a la convocatoria extraordinaria.
 - Si en lugar de una evaluación, le quedaran **dos o más evaluaciones**, se presentará con toda la materia a la convocatoria ordinaria. Si no lo aprobara, irá a la convocatoria extraordinaria.
- En **mayo (prueba ORDINARIA)** aquellos alumnos que hayan suspendido **por curso**, para considerar aprobada la asignatura deberán obtener un 5 o más.
- En **junio (prueba EXTRAORDINARIA)** los alumnos que tuviesen que recuperar, se examinarán de **toda la materia**. Para considerar aprobada la asignatura será necesario obtener un 5 o más en esta prueba extraordinaria.

Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, se deja a criterio del profesor la posibilidad de exigir la entrega de ejercicios / trabajos como requisito adicional para la superación de las mismas.

NOTA:

En cualquier examen que realicen los alumnos a lo largo del año, ya sea éste de evaluación, prueba ordinaria o prueba extraordinaria, **está totalmente prohibido copiar en el examen o intentarlo.**

Cualquier alumno que sea pillado por el profesor copiando en el examen o intentándolo por cualquier medio **se le retirará el examen y obtendrá una calificación en el mismo de cero, así como en la evaluación.**

6.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Durante el presente curso no hay ningún alumno con esta materia pendiente de cursos anteriores, por lo que no procede para este curso 2022-23 establecer actividades de recuperación.

7.-MEDIDAS DE APOYO PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las vigentes disposiciones y normas indican que se debe dar un tratamiento específico a los alumnos que por sus circunstancias lo precisen y realizar consecuentemente las adaptaciones curriculares precisas. Los responsables son los diferentes departamentos educativos de los centros de enseñanza.

En este sentido, el profesor delimitará de entre todos los contenidos propuestos los que mejor se adapten a las características y niveles de los alumnos. Al mismo tiempo se adecuarán las actividades a las necesidades de los alumnos y a sus distintos ritmos de aprendizaje. Esto supone proponer al alumno actividades de tipo muy diverso:

- a) **De diagnóstico:** proporcionan un buen “mapa” de la clase (alumnos aventajados, normales, con dificultades.....) muy útil a la hora de establecer criterios para formar pequeños grupos.
- b) **De avance:** son actividades ordinarias para el desarrollo del programa. Si se forman grupos han de ser homogéneos, procurando la variedad de nivel en cada grupo.
- c) **De repaso o de refuerzo:** están destinadas a los alumnos con dificultades, dispuestos, en su caso, en grupos homogéneos. Estas actividades tendrán como objetivo procurar que todos los alumnos adquieran los aprendizajes básicos, así como recuperar contenidos anteriores evaluados negativamente. Simultáneamente los demás alumnos realizarán actividades de ampliación.
- d) **De ampliación:** estas actividades pueden consistir en:
 - Resolución de problemas de mayor nivel de estructuración.
 - Profundización en los temas estudiados.
 - Temas de ampliación.
- e) **De carácter libre:** se realizarán fuera del aula y con carácter voluntario. Estas actividades se pueden proponer para ser realizadas a medio plazo, o bien como actividad de la semana; su realización supondrá un incremento en la calificación del alumno.

Por tanto, la atención a la diversidad se concreta en la programación de Economía de 4º de ESO, de la siguiente forma:

- ☐ Proponiendo reflexiones iniciales sencillas a través de las cuales es fácil detectar el nivel de conocimientos previos y la motivación de los alumnos y alumnas y, en consecuencia, valorar la atención que se deberá prestar a cada uno de ellos y las estrategias más adecuadas.
- ☐ Planteando actividades de enseñanza y aprendizaje variadas a partir de las cuales se pueden detectar las dificultades.
- ☐ Presentando actividades finales con distinto grado de complejidad de modo que el profesor pueda seleccionar las más oportunas atendiendo a las capacidades e intereses de cada alumno

Además, distinguimos tres tipos de adaptaciones curriculares:

- a) **Adaptaciones de acceso.** Son aquellas que representan ajustes o adaptaciones de metodología y actividades, cuando las dificultades en el aprendizaje del alumno no son muy importantes. Las medidas a tomar serán las siguientes:
- Utilizar actividades de aprendizaje con distintos grados de dificultad de manera que no todos los alumnos realicen las mismas actividades ni de la misma manera.
 - Actividades de refuerzo o de profundización para que el alumno realice en casa.
 - Prestar una especial atención y apoyo a aquellos alumnos que lo precisen.
- b) **Adaptaciones curriculares significativas.** Destinadas a los alumnos que necesitan medidas educativas extraordinarias porque las dificultades son generales y permanentes. Las medidas a tomar serán:
- Adecuación de los objetivos.
 - Eliminación o inclusión de los contenidos.
 - Modificación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
 - Ampliación de actividades educativas.
- c) **Adaptaciones curriculares de enriquecimiento.** Irán destinadas a aquellos alumnos muy dotados intelectualmente, cuyo proceso de aprendizaje requiera otro ritmo y una mayor profundización en los contenidos que el resto de la clase. Fijaremos actividades con un mayor grado de complejidad.

Este Departamento tiene previstas unas adaptaciones curriculares que contemplan el ajuste de contenidos, criterios y estándares de aprendizaje al nivel de competencia curricular requerido según las necesidades de los ACNEAEs. En las mismas será prioritario el trabajo sobre los procedimientos académicos básicos sobre el de los contenidos de cara a la evaluación.

Los alumnos con NEAE derivadas de trastornos de TDHA se atenderán

según el protocolo establecido por la Consejería de Educación de La Rioja y si fuera necesario mediante una adaptación de acceso.

Teniendo en cuenta la cada vez mayor importancia que está cobrando en la Educación Secundaria Obligatoria la atención a la diversidad y la dedicación y recursos que el Centro destina a los programas de atención a la diversidad, desde este Departamento nos proponemos tener una estrecha colaboración con el Departamento de Orientación, para la atención específica de este alumnado.

8.- MEDIDAS DE FOMENTO A LA LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE

En base al Decreto 23/2007, de 27 de abril, en el que se estipula la necesidad de establecer medidas para el fomento de la lectura, este Departamento va a llevar a cabo las siguientes medidas:

- Lectura en voz alta, por parte de los alumnos, de diferentes textos relacionados con la parte de la materia que en ese momento se está desarrollando.
- Lectura de artículos de prensa económica que reflejen temas de actualidad. Estos artículos, a su vez, deberán ser analizados en base a las cuestiones que se formulen.
- Lecturas de diversos libros de economía.

9.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

1.- Libro de texto.

Andrés Cabrera Bautista. Economía 4º ESO. Proyecto Savia. Ed.: SM

2. – Otros materiales.

- Fotocopias de textos, cuadros estadísticos, esquemas y resúmenes elaborados por el profesor, noticias de prensa, PÁGINAS WEB, etc.
- Se utilizará también videos y películas de cine relacionadas con los contenidos que se imparten.

- Materiales de trabajo preparados: cuestiones y ejercicios, tablas, gráficos y diagramas,...
- Lectura de textos breves sobre cuestiones y temas económicos extraídos de revistas o lecturas especializadas.
- Cuadernos de Coyuntura Económica de la Comunidad Autónoma de la Rioja.
- Fotografías y Videos. En cuanto a estos últimos: Conceptos básicos de Economía, La Revolución Industrial, Historia del siglo XX, la Bolsa, etc...
- Se fomentará la consulta de webs relacionadas con los temas del programa, especialmente:

<http://www.eumed.net/cursecon/> para repasar y ampliar los conceptos estudiados.

<http://www.administracion.es/marcos1.htm> portal de la Administración Central, en las áreas temáticas economía, empresa, consumo, etc.

3. – De uso colectivo.

- La biblioteca del Centro deberá contar, en la medida de sus posibilidades, con una sección de Economía con libros a disposición de los alumnos.
- Prensa diaria, tanto en papel como digital. Se potenciará la utilización de prensa especializada y diarios económicos así como las secciones de economía de los diarios de mayor difusión.

10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Este tipo de actividades estarán en función de:

- Diversos aspectos organizativos de los Departamentos y el Centro.
- Las ofertas culturales que se produzcan a lo largo del curso.
- La disponibilidad económica de las familias.
- Las subvenciones de los organismos públicos o privados.

Las actividades que presumiblemente se podrán realizar serán las siguientes:

- Talleres de finanzas básicas para estudiantes en el centro cultural Ibercaja.

11.- PROCEDIMIENTOS PARA VALORAR EL AJUSTE Y CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN y LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Para poder valorar el ajuste y el cumplimiento de la programación a la realidad del aula se tendrá en cuenta el desarrollo diario de las actividades lectivas y se analizarán los resultados obtenidos de las pruebas objetivas y tareas encomendadas a lo largo del curso, de este modo los ajustes serán graduales y adaptados a las necesidades diarias. Además se analizarán los resultados de cada una de las evaluaciones y el grado de cumplimiento de la programación a través de las reuniones ordinarias del departamento. Del mismo modo los resultados finales y el grado de cumplimiento de la programación se reflejarán en la memoria final del departamento.

Del mismo modo y al finalizar el curso se podrá pasar un cuestionario al alumnado que aborda los diferentes aspectos organizativos y curriculares de la materia, para proceder, tras el análisis de los resultados, a introducir los cambios que se vean como necesarios.

12.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Las distintas Unidades Didácticas que se han impartido en la asignatura Economía de 1º de Bachillerato, han contribuido de la siguiente manera a la adquisición de las competencias clave:

Unidad Didáctica 1: ¿Qué es la economía?

Competencias clave

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas

- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Unidad Didáctica 2: Pensar como un economista

Competencias clave

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Unidad Didáctica 3: La producción y el crecimiento económico

Competencias clave

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales
- Competencia digital
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Unidad Didáctica 4: La empresa y sus funciones

Competencia clave

- Comunicación lingüística
- Competencias sociales y cívicas
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnologías
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Unidad Didáctica 5: Economía familiar y personal

Competencias clave

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Competencia digital
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Unidad Didáctica 6: El Dinero y la Inflación

Competencias clave

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Unidad Didáctica 7: El sistema financiero y sus productos

Competencia clave

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

Unidad Didáctica 8: El uso inteligente del crédito

Competencias clave

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Unidad Didáctica 9: Las cuentas públicas

Competencias Clave

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Competencia digital
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnologías

Unidad Didáctica 10: El mercado de trabajo

Competencias clave

- Comunicación lingüística
- Competencias sociales y cívicas
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnologías
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Unidad Didáctica 11: El cuadro de mandos de la economía

Competencias clave

- Comunicación lingüística
- Competencias sociales y cívicas
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnologías

Unidad Didáctica 12: Los retos de la economía global

Competencia clave

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

- Conciencia y expresiones culturales